

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: **бакалавр початкової освіти**
Професійна кваліфікація: **вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, вчитель інформатики в початкових класах закладу загальної середньої освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
(протокол № __ від «__» _____ 2022 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2022 р.

Ректор _____ Анатолій ЦЬОСЬ
(наказ № __ від «__» _____ 2022 р.)

Луцьк – 2022

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань 01 Освіта /Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців у галузі знань 01 Освіта /Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь, вчене звання	Найменування посади
Вітюк Валентина Володимирівна	доктор педагогічних наук, доцент	професор кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки, керівник робочої групи
Буднік Світлана Василівна	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки
Гончарук Ольга Валеріївна	доктор педагогічних наук, доцент	професор кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки
Іовхімчук Наталія Володимирівна	кандидат філологічних наук, доцент	доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки
Кашуб'як Ірина Олександрівна	кандидат педагогічних наук	старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки
Остапйовська Ірина Ігорівна	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки
Соняк Наталія Леонівна	кандидат педагогічних наук	вчитель вищої категорії, вчитель-методист, вчитель початкових класів Комунального закладу «Луцький навчально-виховний комплекс № 9 Луцької міської ради Волинської області»
Банзерук Діна Вікторівна		здобувач освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Скороход Лілія Олександрівна		здобувач освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
---	--	---

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів:

<i>Прізвище, ім'я, по батькові стейкхолдера</i>	<i>Науковий ступінь та/або вчене звання</i>	<i>Найменування посади</i>
Красовська Ольга Олександрівна	доктор педагогічних наук, професор	завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука
Плахотна Людмила Володимирівна		голова управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації
Бондар Віталій Олексійович		директор департаменту освіти Луцької міської ради Волинської області
Гаврилевич Наталія Миколаївна		заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель початкових класів Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 27 Луцької міської ради Волинської області»
Ягодинець Наталія Олексіївна		Заслужений учитель України, вчитель вищої категорії, вчитель-методист, вчитель початкових класів Закладу загальної середньої освіти № 12 м. Ковеля Волинської області
Яструб Оксана Олександрівна	кандидат педагогічних наук	вчитель вищої категорії, вчитель початкових класів Комунального закладу «Луцький навчально-виховний комплекс № 26 Луцької міської ради Волинської області»
Майструк Ольга Леонідівна		вчитель початкових класів Спеціалізованої загальноосвітньої школи з окремим вивченням предметів та курсів № 17 міста Бердичева Житомирської області

Освітньо-професійна програма погоджена вченою радою факультету, схвалена науково-методичною комісією факультету та затверджена вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних

планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти денної та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим вченою радою ВНУ імені Лесі Українки.

Освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Проректор з навчальної роботи

та рекрутації

_____ **Юрій Громик**

Голова методичної комісії факультету

педагогічної освіти та соціальної роботи

_____ **Валентина Вітюк**

Завідувач кафедри теорії і методики

початкової освіти

_____ **Раїса Пріма**

Гарант ОПП

_____ **Валентина Вітюк**

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра теорії і методики початкової освіти
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Бакалавр початкової освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Форми здобуття освіти	Очна (денна), заочна
Освітня кваліфікація	Бакалавр початкової освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 013 Початкова освіта Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, вчитель інформатики в початкових класах закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС, загальний термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат: Серія УД, №03013316, відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 12.06.2018р. протокол № 130 (наказ МОН України від 20.06.2018 № 662). Термін дії сертифіката до 01 липня 2023 року.
Цикл/рівень	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	повна загальна середня освіта; ступінь «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»)
Мова(и) викладання	українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	01 липня 2023 року
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti

2 – Мета освітньо-професійної програми

Метою освітньо-професійної програми є комплексна підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців початкової освіти (вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти, вчителів інформатики в початкових класах закладу загальної середньої освіти), які здатні успішно здійснювати наскрізну організацію навчання, виховання і розвитку здобувачів початкової освіти в освітньому середовищі Нової української школи відповідно до Концепції Нової української школи і Державного стандарту початкової освіти та вміють забезпечувати ефективність педагогічної партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу. Навчання здобувачів першого рівня вищої освіти спрямоване на формування у здобувачів освіти загальних і фахових компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, на поглиблений інтерес до початкової освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, на безперервну самоосвіту, професійне зростання й самовдосконалення.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

**Предметна область
(галузь знань,
спеціальність)**

01 Освіта/Педагогіка

013 Початкова освіта

Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початкових класах закладів загальної середньої освіти.

Цілі навчання: формування конкурентоспроможних фахівців із високим рівнем професійної компетентності на засадах оволодіння основами психолого-педагогічних наук, розвиток у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти, зумовлені закономірностями сучасної теорії та методики навчання з урахуванням особливостей педагогічних технологій та інновацій.

Теоретичний зміст предметної області: теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи.

Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти.

Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.

Орієнтація освітньо-професійної програми

Програма має освітньо-професійну орієнтацію, що ґрунтується на сучасних наукових досягненнях педагогіки, фахових методик початкової освіти, традиційних та інноваційних технологіях, що сприяють формуванню готовності здобувачів вищої освіти до виконання професійних обов'язків учителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, вчителя інформатики в початкових класах закладу загальної середньої освіти для реалізації Концепції Нової української школи та надання можливостей для подальшого фахового зростання у сфері початкової освіти.

Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Освітньо-професійну програму спрямовано на компетентнісне, практико-орієнтоване, дослідницьке навчання, що передбачає здобуття загальних і фахових компетентностей, універсальних soft skills з метою підготовки бакалавра до ефективної професійної діяльності в галузі початкової освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів, освітніх інновацій та відповідно до вимог Нової української школи. Ключові слова: бакалавр, початкова освіта, початкова школа, Нова українська школа, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, освітній процес в початковій школі, освітній простір молодших школярів, ключові та предметні компетентності здобувачів початкової освіти, розвиток, виховання й соціалізація особистості дитини молодшого шкільного віку, контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів, педагогічні дослідження, методична робота в початковій школі, безперервний професійний саморозвиток та самовдосконалення вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, вчителя інформатики в початкових класах закладу загальної середньої освіти.
Особливості програми	Особливістю освітньо-професійної програми є здобуття двох професійних кваліфікацій: вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, вчителя інформатики в початкових класах закладу загальної середньої освіти, що розширює можливість працевлаштування випускників. Навчання базується на основі сучасних законодавчих і нормативних документів у сфері вищої, початкової освіти з урахуванням регіонального контексту, специфіки роботи з учнями з особливими освітніми потребами, з посиленням практичного складника змісту ОП через співпрацю зі ЗЗСО, створення умов для розвитку початкової освіти, практичного опанування технологіями професійної діяльності вчителя початкових класів Нової української школи, а також передбачає поглиблене вивчення освітніх компонентів з інформатичної освітньої галузі в початковій школі, інноваційно-цифрових технологій. Програма передбачає вивчення теоретичних і практичних освітніх компонентів із циклів загальної, професійної та практичної підготовки, що спрямовані на формування загальних і фахових компетентностей; дисципліни вільного вибору забезпечують розвиток індивідуальних пізнавальних здібностей та особистісно орієнтовану професійну підготовку фахівців. Вибіркові дисципліни ОПП щороку оновлюються, враховуючи тенденції розвитку педагогічних наук і зміни в початковій школі, сприяючи таким чином формуванню конкурентоздатного фахівця. Програма відбиває сучасні тенденції розвитку початкової освіти, заохочує знаходити і впроваджувати інноваційні ідеї та рішення, виконувати завдання нестандартними методами, реалізуючи інтеграцію фахової підготовки здобувачів освіти в галузі початкової освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю для формування загальних,

	фахових, універсальних компетентностей, набуття навичок soft skills, а також враховує пропозиції стейкхолдерів для покращення організації підготовки майбутніх фахівців, чим забезпечує регіональну потребу в учителях початкових класів і надає широкий спектр для працевлаштування.
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади: 2331 Вчитель початкової школи / вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти / вчитель інформатики в початкових класах закладу загальної середньої освіти 24275 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми 24313 Педагог-організатор 3310 Фахівець з початкової освіти 3340 Асистент учителя
Академічні права випускників	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання здійснюється з використанням основних засад: студентоцентрованого, компетентнісного, особистісно орієнтованого, дистанційного (електронного) навчання, проблемно- та практико орієнтованого навчання за принципом «навчаючись-досліджуємо», самонавчання, саморозвитку та самовдосконалення. Формами організації освітнього процесу передбачено: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські, лабораторні), позааудиторні заняття (індивідуальні, консультації, засідання круглих столів, написання та захист курсових робіт, навчальні та педагогічні практики), самостійна робота здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (аудиторна, позааудиторна, науково-дослідницька робота), дистанційне навчання. Лекції: традиційні, проблемні, бінарні, лекції-візуалізації,-пресконференції,-диспути. Семінарські (практичні) заняття: традиційні, тренінги, практикуми, панельні дискусії, конференції. Науково-педагогічні працівники систематично проводять наукові конференції, семінари, вебінари, воркшопи, майстер-класи, консультації, здійснюють організаційно-методичне керівництво практикою, наукове керівництво написанням курсових робіт, керівництво науковими гуртками, проблемними групами, проєктами тощо. В освітньому процесі викладачі застосовують традиційні та інноваційні методи й прийоми навчання із впровадженням casestudy, blended learning, distance learning, cooperative learning, mobile learning.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, системою ECTS (A, B, C, D, E, F _x), національною шкалою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; «зараховано/незараховано») відповідно до «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного

	університету імені Лесі Українки», «Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» з урахуванням результатів неформальної та інформальної освіти. Система оцінювання знань студентів з освітнього компонента – поточний, модульний, семестровий контроль знань, які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, заявлених в ОПП. Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання якості виконання здобувачами вищої освіти всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньо-професійної програми. Форми контролю: <i>Поточний контроль:</i> усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, розв'язування задач/кейсів, тестування, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань, захист навчальних проєктів. <i>Підсумковий контроль</i> – проводиться у формі модульного контролю, семестрового заліку, екзамену, захистів звітів педагогічної практики, державної атестації. <i>Підсумкова атестація</i> проводиться у формі екзамену: «Атестаційний іспит з педагогіки та фахових методик початкової освіти».
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Спеціальні (фахові) компетентності	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

	СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.
7 – Програмні результати навчання	
ПР-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формульовального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності,

	санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньо-професійної програми залучені науково-педагогічні працівники ВНУ імені Лесі Українки, які працюють на постійній основі, мають наукові ступені та / або вчені звання, академічну та / або професійну кваліфікацію відповідно до спеціальності та дисциплін, які викладають. Гарант освітньо-професійної програми, професорсько-викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОПП, мають відповідний рівень наукової та професійної активності, що засвідчується виконанням не менше 4 видів та результатів професійної діяльності особи (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2012 р. № 1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 24 березня 2021 р. № 365). До реалізації програми залучено вчителів-практиків (на умовах сумісництва), що мають досвід професійної діяльності у сфері початкової освіти. З метою підвищення фахового рівня науково-педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію (проходять стажування) не рідше одного разу впродовж 5 років, у тому числі й за кордоном.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для організації якісного освітнього процесу. Відповідно до ліцензійних умов наявні навчальні корпуси, приміщення для науково-педагогічних працівників, сучасна наукова бібліотека, гуртожитки, що об'єднані у студентське містечко, спортивні споруди, музеї, центр культури та дозвілля, їдальні, база практик – спортивно-оздоровчий табір «Гарт». Для реалізації освітньо-професійної програми використовуються 19 аудиторій, пристосованих для застосування мультимедійної техніки. Для проведення практичних і лабораторних занять, науково-дослідницької роботи студентів, інформаційного пошуку наявні: лабораторія початкової школи, базові заклади: КЗ ЗСО «Луцький ліцей

	№ 27», КЗ «Луцький НВК № 9 Луцької міської ради Волинської області». В університеті є 27 комп'ютерних лабораторій Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування. Усі комп'ютери Центру об'єднані в корпоративну мережу з підключенням до глобальної мережі Internet, до електронного каталогу наукової бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки та науково-метричних баз (Scopus, Web of Science тощо). А також у корпусах університету є вільний доступ до Інтернету через Wi-Fi. Використовується сучасне програмне забезпечення: Google Maps, Google Earth MS Windows, MS Office 365, QGIS. Дистанційне навчання та/або самостійна робота здобувачів вищої освіти організовується за допомогою освітньої платформи Moodle; комунікування «викладач–студент–викладач» та реалізується через кафедральні веб-сайти, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, використання сервісів Google тощо. Наявність усієї необхідної соціально-побутової інфраструктури, забезпеченість місцями у гуртожитках відповідають ліцензійним вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми з підготовки фахівців галузі знань 01 / Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Інформація щодо навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів оприлюднена на сайті факультету: - освітньо-професійна програма, - навчальні та робочі плани, - силабуси освітніх компонентів, - електронні навчально-методичні комплекси освітніх компонентів, інформаційний пакет навчально-методичних матеріалів в системі управління навчанням Moodle ВНУ імені Лесі Українки та авторські розробки науково-педагогічних працівників; методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт, проходження практик та ін. Освітній процес забезпечений навчально-методичними комплексами освітніх компонентів, дидактичними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти. На офіційному веб-сайті університету (https://vnu.edu.ua/uk) розміщується та оновлюється інформація про навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, нормативні документи (положення), що регламентують організацію освітнього процесу в Університеті, покликання на електронний розклад занять тощо. Офіційний сайт ВНУ імені Лесі Українки https://vnu.edu.ua/uk. На сторінці факультету (https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti)

	подано графіки навчального процесу, розклади сесій (денна і заочна форми навчання), розклади роботи ЕК та ін. Електронні навчально-методичні матеріали, розроблені за технологіями дистанційного навчання, розміщені в Інформаційно-освітньому середовищі Moodle та Microsoft Office 365 для студентів очної та заочної форм навчання. Для належного забезпечення освітнього процесу використовується наукова бібліотека, фонди якої включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу, електронні копії наукових праць, статей працівників університету, матеріали конференцій, проведених на базі Університету та ін. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти. Функціонує університетський електронний репозитарій. Електронний каталог бібліотеки містить понад 470 тис. записів і доступний онлайн в режимі 7/24. Відкрито доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science. У рамках проекту «Students' Mobility Capacity Building in Higher Education in Ukraine and Serbia / MILETUS» програми ERASMUS+ для науковців та студентів університету відкрито доступ до SpringerLink's eBook collection – Education.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність забезпечується двосторонніми договорами про взаємне співробітництво, обмін студентами та професорсько-викладацьким складом між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та університетами України, регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 11.09.2020 р. (Угода про співпрацю з Інститутом педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Рівненським державним гуманітарним університетом імені Лесі Українки, Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова, Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника).
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність забезпечується в межах Програми Європейського Союзу Еразмус+ за напрямом KA1: Міжнародна кредитна мобільність (ICM), програми «Горизонт 2020». На основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 11.09.2020 р.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На основі Правил прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки. За умови володіння українською мовою. Іноземні здобувачі вищої освіти мають можливість вивчити українську мову на підготовчому відділенні Навчально-наукового інституту неперервної освіти ВНУ імені Лесі Українки.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

(ОЗ – обов’язкова дисципліна циклу загальної підготовки; ОП - обов’язкова дисципліна циклу професійної підготовки; ВД – вибіркова дисципліна)

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи (проекти) практики кваліфікаційна робота)	Кількість год/кредитів.	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов’язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	90/3	залік (1)
ОК 2	Творчий феномен Лесі Українки	60/2	залік (1)
ОК 3	Сучасна українська мова з практикумом	240/8	залік (1) екзамен (3)
ОК 4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	120/4	екзамен (2)
ОК 5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	360/12	залік (2,6) екзамен (4,8)
ОК 6	Математика	210/7	екзамен (2)
ОК 7	Основи природознавства	210/7	екзамен (2)
ОК 8	Фізичне виховання	60/2	залік (2)
Загальний обсяг обов’язкових компонент загальної підготовки		1350/45	
Цикл професійної підготовки			
ОК 9	Вступ до педагогічної професії	90/3	залік (1)
ОК 10	Література для дітей молодшого шкільного віку	120/4	екзамен (4)
ОК 11	Інформатика (за професійним спрямуванням)	90/3	залік (1)
ОК 12	Інформаційні технології в початковій школі	90/3	екзамен (3)
ОК 13	Інформатика та програмування в початковій школі	90/3	екзамен (4)

ОК 14	Основи медіаграмотності в початковій школі	90/3	екзамен (6)
ОК 15	Основи науково-педагогічних досліджень	90/3	залік (3)
ОК 16	Анатомія та фізіологія дітей з основами генетики	90/3	залік (2)
	Психологія	210/7	
ОК 17	Психологія загальна	90/3	екзамен (1)
ОК 18	Психологія педагогічна та дитяча	120/4	екзамен (2)
	Педагогіка	270/9	
ОК 19	Педагогіка загальна	150/5	екзамен (1)
ОК 20	Теорія і методика виховання в початковій школі	150/5	екзамен (3)
ОК 21	Діяльнісний підхід у початковій школі	90/3	залік (3)
ОК 22	Основи інклюзивної освіти в початковій школі	90/3	екзамен (5)
ОК 23	Практикум інформаційно-цифрової та інноваційної компетентностей вчителя НУШ	90/3	залік (7)
	Фахові методики початкової освіти		
ОК 24	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	240/8	екзамен (4, 6)
ОК 25	Методика навчання математичної освітньої галузі	150/5	екзамен (6)
ОК 26	Методика навчання природничої освітньої галузі	120/4	екзамен (4)
ОК 27	Методика навчання технологічної освітньої галузі	90/3	екзамен (7)
ОК 28	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	90/3	екзамен (5)
ОК 29	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей	120/4	екзамен (7)
ОК 30	Методика навчання мистецької освітньої галузі	90/3	екзамен (8)
ОК 31	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	90/3	екзамен (8)
ОК 32	Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі засобами інформаційних технологій	90/3	екзамен (8)

	Курсові роботи	180/6	
ОК 33	Курсова робота з педагогіки	90/3	залік (5)
ОК 34	Курсова робота з інформаційних технологій в початковій школі	90/3	залік (6)
ОК 35	Курсова робота з фахових методик початкової освіти	90/3	залік (7)
	Навчальні практики		
ОК 36	Пропедевтична практика	90/3	залік (2)
ОК 37	Навчальна психолого-педагогічна практика	90/3	залік (3)
	Педагогічні практики		
ОК 38	Літня (педагогічна) практика в закладах шкільної та позашкільної освіти	180/6	залік (5)
ОК 39	Дидактики-методична практика в групах продовженого дня	180/6	залік (5)
ОК 40	Педагогічна практика (І цикл НУШ)	180/6	залік (6)
ОК 41	Педагогічна практика (ІІ цикл НУШ)	180/6	залік (6)
ОК 42	Педагогічна практика майбутнього вчителя інформатики в початкових класах ЗЗСО	180/6	залік (8)
ОК 43	Атестаційний іспит з педагогіки та фахових методик початкової освіти	90/3	
Загальний обсяг обов’язкових компонент професійної підготовки		4050/135	
Загальний обсяг обов’язкових компонентів		5400/ 180	
Цикл вибірових дисципліни			
ОК 44	Вибіркова дисципліна 1	150/5	залік (3)
ОК 45	Вибіркова дисципліна 2	150/5	залік (3)
ОК 46	Вибіркова дисципліна 3	150/5	залік (4)
ОК 47	Вибіркова дисципліна 4	150/5	залік (4)
ОК 48	Вибіркова дисципліна 5	150/5	залік (5)
ОК 49	Вибіркова дисципліна 6	150/5	залік (5)
ОК 50	Вибіркова дисципліна 7	150/5	залік (6)
ОК 51	Вибіркова дисципліна 8	150/5	залік (6)
ОК 52	Вибіркова дисципліна 9	150/5	залік (7)

ОК 53	Вибіркова дисципліна 10	150/5	залік (7)
ОК 54	Вибіркова дисципліна 11	150/5	залік (8)
ОК 55	Вибіркова дисципліна 12	150/5	залік (8)
Загальний обсяг вибірових компонент		1800/60	
Загальний обсяг освітньої програми		240 кредитів ECTS	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Початкова освіта

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми підготовки бакалавра за спеціальністю 013 Початкова освіта здійснюється у вигляді атестаційного іспиту: «Атестаційний іспит з педагогіки та фахових методик початкової освіти».

Атестаційний іспит передбачає оцінювання відповідності результатів навчання випускників стандарту вищої освіти освітній програмі спеціальності 013 Початкова освіта. Обов'язковою умовою допуску до атестаційного іспиту є виконання всіх форм семестрового контролю (заліків та екзаменів). Під час підсумкової атестації студенти повинні продемонструвати свою здатність і вміння використовувати отримані поглиблені знання, вміння та сформовані загальні й спеціальні (фахові) компетентності, самостійно вирішувати завдання своєї професійної діяльності, вміти обґрунтовано обирати шляхи вирішення професійних завдань, науково аргументувати й захищати власну позицію.

Підсумкова атестація здійснюється відкрито, публічно й завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням професійної кваліфікації «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, вчитель інформатики в початкових класах закладу загальної середньої освіти».

4. Матриці відповідностей компонентів освітньо-професійної програми Початкова освіта

Таблиця 4.1

4.1 Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	Зн1. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Ум1. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації К 2. Збір, інтерпретація та застосування даних К 3. Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	АВ 1. Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами АВ 2. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах АВ 3. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти АВ 4. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп АВ 5. Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК-1.	Зн1	Ум1	К1	АВ3 АВ5
ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Зн1	Ум1	К1 К2	АВ3 АВ5
ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.		Ум1	К1 К2	АВ1 АВ2

ЗК-4. Здатність працювати в команді.		Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2 АВ4
ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ1 АВ2 АВ3
ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.		Ум1	К2	АВ3 АВ5
ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.		Ум1		АВ2 АВ3
ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	Зн1	Ум1	К1	АВ2 АВ3
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ3 АВ4
СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.	Зн1	Ум1	К2	АВ5
СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	Зн1	Ум1	К2	АВ2 АВ4 АВ5
СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2 АВ4
СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.	Зн1	Ум1	К1	АВ1 АВ2
СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів,	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ2 АВ3

розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.				
СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ1 АВ2 АВ5
СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	Зн1	Ум1	К1 К2 К3	АВ1 АВ2 АВ3
СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ2 АВ3
СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2 АВ3
СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2
СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2 АВ4

Таблиця 4.2

4.2. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

№ з/п	Компетентності																				
	Інтеграль на	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності											
		ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12
ПР-01	+	+						+	+	+				+	+				+		+
ПР-02	+			+	+	+							+	+		+	+		+	+	+
ПР-03	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		
ПР-04	+				+	+				+			+		+	+	+	+	+	+	+
ПР-05	+						+				+	+		+	+	+		+	+	+	+
ПР-06	+			+		+	+				+	+		+		+	+			+	
ПР-07	+			+	+	+	+			+	+		+		+	+	+		+	+	
ПР-08	+		+	+	+	+		+	+	+			+		+				+	+	+
ПР-9	+		+	+		+	+		+	+	+		+	+	+		+		+		
ПР-10	+			+		+	+						+		+		+	+	+		
ПР-11	+			+	+	+	+			+	+	+		+		+	+				+
ПР-12	+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		
ПР-13	+		+	+	+			+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+
ПР-14	+	+	+		+	+		+	+				+	+	+			+	+	+	+
ПР-15	+	+	+	+				+	+				+		+		+	+	+	+	+
ПР-16	+		+	+	+			+	+	+			+				+				+

Таблиця 4.3

4.3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми Початкова освіта

	Компетентності																				
	Інтегральна	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності											
		ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12
OK 1	+	+	+				+	+	+	+	+										+
OK 2	+	+			+	+		+		+	+		+						+		+
OK 3	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+
OK 4	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+			+
OK 5	+				+	+				+			+		+	+	+	+	+	+	+
OK 6	+				+	+	+				+						+				
OK 7	+		+				+			+	+	+			+	+					
OK 8	+	+	+		+	+		+	+			+				+					
OK 9	+		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+			+
OK 10	+	+				+	+		+	+	+	+				+		+			
OK 11	+	+		+	+		+	+		+	+		+		+		+		+	+	
OK 12	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+					+			+	+
OK 13	+	+		+	+		+	+		+	+		+		+		+		+	+	

[illegible]

[illegible]

[illegible]

4.4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми Початкова освіта

[illegible]

[illegible]

[illegible]

OK 55																
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Гарант освітньо-професійної програми

Валентина ВІТЮК